

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №44 г. Кирова»

**Программа подготовки обучающихся
с умственной отсталостью к овладению
доступными видами профильного труда
с целью адаптации выпускников
к самостоятельной жизни**

**(из опыта работы региональной инновационной площадки
КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»)**

Методические рекомендации

Киров, 2025 г.

УДК 376
ББК 74.550.262
П 78

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Авторский коллектив: Исаева С.А., Плюснина О.В., Малькова О.С., Сунцова М.Г., Пасынкова Н.С., Астраханцев М.Ю., Прохорова О.В., Зубарева Л.Л., Черемисинова Н.И., Чикалина С.С.

Авторы-составители:

Исаева С.А., преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», научный руководитель региональной инновационной площадки,

Обсекова Е.О., методист кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Научный редактор:

Исаева С.А., преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», научный руководитель региональной инновационной площадки.

Рецензенты:

Крестинина И.А., заведующий кафедрой инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», кандидат педагогических наук,

Торовина И.Н., директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова».

П 78 Программа подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни: методические рекомендации / Авт.-сост. С.А. Исаева. – Киров: ИРО Кировской области, 2025. – 48 с.

В методических рекомендациях раскрыты особенности организации и содержания трудового обучения обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в начальной школе, в средних классах и в классах с углублённой трудовой подготовкой; описана специфика организации профориентационной работы, трудового и предпрофессионального обучения в рамках предметной области «Технология».

В рекомендациях представлены особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, описаны особенности организации трудового обучения и воспитания детей, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 1.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям, воспитателям, тьюторам и другим специалистам, работающим с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

© ИРО Кировской области, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Структура программы подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни	7
Глава II. Организация первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью	
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями: путь к профессии и самостоятельности	11
2.2. Предмет «Ручной труд» как подготовительный этап к профильному трудовому обучению в старших классах.....	15
2.3. Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы и пути решения	22
Глава III. Организация профильного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
3.1. Обучение профильному труду по предмету «Столярное дело» по АООП УО (ИН), вариант 1	25
3.2. Формирование трудовых навыков на уроках профильного труда по предмету «Швейное дело»	29
3.3. Спорт – это труд, профессия и успешная социализация обучающихся с ОВЗ	32
Глава IV. Особенности трудового обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта	
4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР	39
4.2. Организация трудового воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта как средство социализации обучающихся с ТМНР	41
4.3. Особенности обучения профильному труду обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 2, по направлению «Швейное дело»	43
Заключение	46

ВВЕДЕНИЕ

*Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования,
научный консультант региональной инновационной площадки*

В современной экономической и социальной нестабильности возросли трудности адаптации и интеграции в общество выпускников общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Это детерминирует необходимость совершенствования трудового обучения как важнейшего компонента подготовки выпускников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизнедеятельности.

Цель действующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью – введение в образовательное пространство всех детей с нарушением интеллекта вне зависимости от тяжести их проблем; раскрытие личности ребёнка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание комфортной среды, в том числе и во внеурочное время.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается нецензовое образование, так как умственно отсталые обучающиеся по окончании школьного обучения получают базовые знания, которые не соответствуют по итоговой оценке планируемым результатам, достигнутым сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен двумя вариантами.

Вариант 1 предназначен для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Ребёнок с лёгкой умственной отсталости получает образование, которое не соответствует по итогам планируемым результатам, применимым к нормально развивающемуся сверстнику.

Вариант 2 предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжёлую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые множественные нарушения развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) и рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогическое сообщество участников инновационной площадки в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основе

ФГОС разработало рабочую АООП, которая стала программным вектором работы образовательной организации, в том числе по теме инновационной площадки.

В Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сделан акцент на то, что среди различных видов деятельности человека важное место занимает труд. Именно труд является средством развития духовных, нравственных и физических способностей обучающихся с умственной отсталостью, способствует формированию у них социальных (жизненных) компетенций, овладению социокультурным опытом, позволяет адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива – это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта. Поэтому подготовка к овладению доступными видами профильного труда обучающихся с интеллектуальной недостаточностью явилась главным звеном в общей системе работы. КО-ГОВУ «ШОВЗ №44 г. Кирова».

В соответствии со стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью определена предметная область «Технология», включающая учебные предметы: «Ручной труд» – для обучающихся начальных классов и «Профильный труд» – для обучающихся V–XII классов.

Основными задачами организации трудового обучения в начальных классах является овладение обучающимися с умственной отсталостью элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Выбор профиля труда при реализации трудового обучения осуществляется образовательными организациями исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, с учётом мнения их родителей (законных представителей).

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение её содержания и организация осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учётом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Проблема трудоустройства выпускников с умственной отсталостью в настоящее время остаётся особенно актуальной. Поэтому участники инновационной площадки данного учреждения – с учётом умственных и физических возможностей обучающихся, ресурсов и кадровой политики региона – успешно готовят выпускников к самостоятельной жизни, социальной адаптации и интеграции в общество.

ГЛАВА I.

Структура программы подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни

*Плюснина Ольга Витальевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОбУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»*

В 2023-2025 годах КОГОбУ «ШОВЗ №44 г. Кирова» являлась региональной инновационной площадкой кафедры инклюзивного образования ИРО Кировской области. Коллектив школы реализовал проект «Программа подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни».

В школе обучаются дети с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра). В настоящее время уделяется большое внимание школьному обучению этих детей: созданы адаптированные программы и учебники, подготовлены педагоги-дефектологи, обновлена материально-техническая база, создана доступная среда для обучения. А результатом обучения в школе должна стать успешная социализация выпускников и включение их в посильную трудовую деятельность. Поэтому в школе реализуется система работы по подготовке обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни.

Практическая значимость проекта для развития системы образования региона заключается в создании и реализации комплексной интегрированной **программы**, которую могут использовать школы для обучающихся с ОВЗ и школы с инклюзивными классами.

Участниками проекта стали педагоги, учащиеся, родители учащихся школы №44 г. Кирова. Партнёрами проекта являлись: Дом творчества «Вдохновение» г. Кирова, МУК №4 г. Кирова, спортшкола олимпийского резерв «Быстрица», производственные предприятия г. Кирова и другие социальные партнёры.

Рекомендуем направления программы подготовки обучающихся к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни:

1. Профориентацию как базу для формирования личностных качеств, необходимых в самостоятельной жизни школьников с нарушением интеллекта.

Профориентация включает такие мероприятия как:

- экскурсии на предприятия города;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- недели Трудового обучения;

- работа психолога школы с учащимися;
- разъяснительная работа с родителями учащихся;
- классные часы;
- встречи с профессионалами;
- участие в мастер-классах.

2. Обучение по предмету «Ручной труд» по АООП УО(ИН), вариант 1, как основа формирования интереса к труду и первых трудовых навыков.

Основными задачами предмета «Ручной труд» являются:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в трудовой деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда.

Учащиеся начальной школы выполняют такие виды работ как:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с металлом;
- работа с металлоконструктором.

3. Обучение профильному труду по предметам «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело» в 5–9 классах по АООП УО(ИН), вариант 1.



4. Обучение в МУК № 4 г. Кирова по профессиям «Повар-кондитер», «Столяр».

В 10–11 классах нашей школы обучение профильному труду осуществляется на базе Межшкольного учебного комбината №4 города Кирова. Учащиеся получают профессии «Столяр» и «Повар-кондитер». Теоретические знания неразрывно подкрепляются практическими занятиями, учащиеся проходят производственную практику в 10–11 классах на предприятиях города.

Окончив 11 классов, выпускники получают не только свидетельство об обучении в школе, но и удостоверение с присвоением разряда по данным профессиям и сразу могут работать, а некоторых учащихся берут на работу те предприятия, на которых ребята проходили практику.

5. Посещение учащимися кружков, участие в конкурсах трудовой направленности, в том числе в чемпионате «Абилимпикс».

Для учащихся 5–6, 10–11 классов школы организованы кружки трудовой направленности совместно с МУК №4 г. Кирова. Для учащихся 7–9 классов кружки по профилям трудового обучения проводят учителя школы.

Обучающиеся участвуют в конкурсах трудовой направленности в школе, на областном и на всероссийском уровнях, а именно каждый год участвуют и становятся победителями или призёрами чемпионата профмастерства «Абилимпикс» на областном уровне в компетенциях «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело».

6. Обучение профильному труду обучающихся с ТМНР по направлениям «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Швейное дело».



В нашей школе обучаются и дети с лёгкой умственной отсталостью, и дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), причём классов для детей с ТМНР каждый год становится больше.

Программа обучения детей с ТМНР предполагает реализацию программы профильного труда в старших классах. В нашей школе несколько лет назад было введено новое направление профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В процессе обучения дети учатся выполнять посильные им бытовые операции. Для реализации данного профиля труда в школе оборудованы два кабинета домоводства, закуплены необходимые инструменты и материалы для работы. В этом учебном году мы впервые ввели для обучающихся с ТМНР профиль «Швейное дело».

Таким образом, мы не только обучаем детей с ТМНР, но и формируем посильные им трудовые умения, которые помогут им реализовать себя и быть полезными обществу.



7. Занятие профессиональным спортом как старт в самостоятельную жизнь.

Одним из компонентов системы работы нашей школы по данной теме является занятие профессиональным спортом как старт в самостоятельную жизнь. Такую систему работы редко можно встретить в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Кировской области.

Занимаясь спортом, в том числе профессиональным, с 1 по 11 класс, обучающиеся получают профессию, возможность получать зарплату, обучаясь ещё в школе, успешно трудоустроившись и социализировавшись, устраивать свою самостоятельную жизнь.



Таким образом, реализация представленных направлений программы:

– формирует качества личности учащихся, необходимые для получения профессии и трудоустройства, осознанность, что труд, а не иждивенчество, – путь к самостоятельности и благополучию;

– ещё обучаясь в школе, ученики могут получить профессию и трудоустроиться (повар, столяр, швея, спасатель, тренер, спортсмен) или подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение;

– формируя у учащихся с ТМНР сильные трудовые умения, мы улучшаем качество жизни этих детей и их семей.

Глава II.

Организация первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Путь к профессии и самостоятельности

*Прохорова Ольга Викторовна,
педагог-психолог КОГОБУ «ШОВЗ №44 г.Кирова»*

Выбор профессии и успешная социальная адаптация – сложные задачи для любого подростка. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) реализация данных задач требует особо продуманного, непрерывного и многокомпонентного психологического сопровождения, начинающегося с первых школьных шагов и длящегося до окончания школы. [3, 5]. Цель такого сопровождения – не просто «пристроить» выпускника, а максимально раскрыть его потенциал, сформировать жизненно необходимые навыки и помочь обрести достойное место в обществе [4, 11].

Рекомендуем знать особенности работы педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- опора на сильные стороны: выявление и развитие доступных навыков (практический интеллект, моторная ловкость, коммуникабельность, усидчивость) [1, 3];
- конкретность и наглядность: использование понятных инструкций, реальных предметов, визуальных опор (алгоритмы, пиктограммы) [3, 5, 10];
- поэтапность и повторяемость: дробление задач на мелкие шаги, многократное закрепление навыков в разных ситуациях [3, 6, 10];
- эмоциональная поддержка и формирование мотивации: создание «ситуаций успеха», снижение тревожности, развитие позитивного отношения к труду [3, 5, 9];
- тесное взаимодействие с семьёй и педагогами школы: координация усилий, обучение родителей стратегиям поддержки, формирование адекватных ожиданий [2, 4, 9].

Рекомендуем учитывать этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на протяжении обучения.

Начальная школа (1–4 классы): закладка фундамента социальной адаптации

Диагностика: оценка актуального уровня развития (эмоционально-волевой сферы, коммуникации, познавательных процессов, элементарных трудовых на-

выков), выявление индивидуальных особенностей и ресурсов, интересов и увлечений ребенка [12, 13].

Коррекционно-развивающая работа:

- социализация: формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми, правил поведения в школе и общественных местах [2, 3, 4];
- развитие ВПФ: коррекция внимания, памяти (особенно оперативной), мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного), речи через игровые и практические задания [1, 3, 12, 14];
- формирование школьной мотивации как умения следовать поставленной цели и добиваться результата;
- трудовое воспитание: привитие положительного отношения к труду, формирование элементарных навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда (уборка, уход за растениями в классе), простых ручных операций (лепка, аппликация, работа с конструктором) [2, 3, 10];
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений как основы будущих профессиональных навыков [3, 6, 10].

Работа с семьёй: информирование родителей о возможностях ребёнка, обучение приёмам развития навыков дома, формирование реалистичного взгляда на будущее [2, 4, 14].

Основная школа (5-9 классы): формирование профессиональных интересов и развитие самостоятельности

Диагностика: углублённая оценка сформированности социально-бытовых навыков, интересов, склонностей, особенностей поведения в различных ситуациях, физических возможностей. Выявление сфер потенциальной профессиональной пригодности [7, 8, 9, 13].

Коррекционно-развивающая работа:

- социально-бытовая адаптация: совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства (покупки, приготовление простой пищи, уход за одеждой), ориентировки в микрорайоне, пользования общественным транспортом, основам безопасности [2, 3, 4, 11];
- предпрофессиональные пробы: учебные занятия в школьных мастерских (столярной, швейной, слесарной и т.д.). Акцент на освоении конкретных операций, понимании последовательности действий, соблюдении правил безопасности [6, 8, 10];
- развитие коммуникации и социальных навыков: формирование умения обращаться за помощью, взаимодействовать в учебной и трудовой деятельности, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях [2, 3, 4, 9];
- профориентационные беседы и экскурсии: знакомство с миром профес-

сий в доступной форме, посещение предприятий (где возможен труд людей с ИН), встречи с представителями профессий, формирование представлений: «Кто что делает?» и «Какие инструменты/действия нужны?» [6, 7, 8, 10];

- развитие волевых качеств: формирование ответственности, старательности, умения доводить начатое дело до конца [3, 9, 11].

Работа с семьёй: совместное обсуждение перспектив, профориентационных возможностей, коррекция завышенных или заниженных ожиданий [2, 4]. Подготовка к выбору дальнейшего образовательного маршрута (профессиональное обучение, трудоустройство с поддержкой) [7].

Старшие классы (10-11/12 классы): конкретизация выбора и подготовка к самостоятельной жизни

Диагностика: уточнение профессиональных предпочтений и возможностей, оценка уровня сформированности ключевых компетенций для выбранного направления (трудовые навыки, дисциплина, коммуникация в рабочем коллективе), выявление ресурсов и дефицитов для социальной адаптации [7, 9, 11, 13].

Коррекционно-развивающая работа:

- углублённая профессиональная подготовка: интенсивное обучение конкретным профессиям/специальностям, доступным для уровня развития учащихся (повар, швея, столяр, уборщик, мойщик, рабочий по кухне и др.). Психолог поддерживает мотивацию, помогает преодолевать трудности в обучении ремеслу [6, 7, 10, 11];
- социально-трудоустройство: моделирование рабочих ситуаций на базе школы, организация производственных практик на реальных предприятиях (при поддержке тьютора/наставника). Формирование навыков:
 1. соблюдения рабочего графика и дисциплины [6, 7, 11],
 2. понимания и выполнения инструкций мастера/руководителя [6, 10, 11],
 3. взаимодействия с коллегами [4, 7, 9, 11],
 4. решения типовых рабочих задач [6, 10, 11],
 5. ответственного отношения к инструментам и материалам [6, 10];
- тренировка навыков трудоустройства. Составление простого резюме, отработка поведения на собеседовании (ролевые игры), обучение поиску вакансий (с помощью) [7, 9];
- правовое просвещение. Основы трудового законодательства (права и обязанности работника), знакомство с системой поддержки людей с инвалидностью [15, 16];
- подготовка к самостоятельной жизни. Тренировка навыков планирования бюджета, оплаты счетов, организации досуга, заботы о здоровье, взаимодействия с социальными службами [2, 4, 11, 16].

Работа с семьёй и социальными партнёрами – это активное взаимодействие с родителями и будущими работодателями, центрами занятости, социальными службами для обеспечения плавного перехода от школы к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни [7, 9] и помощи в оформлении необходимых документов [15].

Таким образом, психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями на пути к профессии и социальной адаптации – это не разовые мероприятия, а целостная, динамичная система поддержки [3, 5, 9, 14]. Она требует от психолога глубокого понимания специфики нарушений [1, 12, 14], гибкости, терпения и веры в потенциал каждого ребёнка. Успех этой работы возможен только в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями, социальными работниками и потенциальными работодателями [2, 4, 7, 9]. Результатом многолетних усилий становится не просто трудоустройство, а обретение выпускником чувства собственной значимости, самостоятельности и включённости в жизнь общества [4, 5, 11], что является высшей целью инклюзивного подхода и гуманистической педагогики [1]. Участвуя в этом сложном, но необходимом процессе сопровождения, общество делает вклад в достойное будущее для людей с ограниченными возможностями здоровья [16].

Рекомендуем изучить:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. – М.: Академия, 2003.
6. Васенков Г.В. Профессиональное образование лиц с умственной отсталостью: Методика и организация. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
7. Ворошилова Е.Л., Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 5. – С. 22-30.
8. Карпова Г.А., Артемьева Т.В. Особенности профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 2(84). – С. 44-50.
9. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Технологии психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Дефектология. – 2019. – № 5. – С. 48-56.

10. Трудовое обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Парадигма, 2010.

11. Фомина Т.А. Формирование социально-трудовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 18-26.

12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2007.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013.

14. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005.

2.2. Предмет «Ручной труд» как подготовительный этап к профильному трудовому обучению в старших классах

*Зубарева Людмила Леонидовна,
учитель-дефектолог КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»*

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Рекомендуем содержание направлений организации первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по АООП, вариант I, через предмет «Ручной труд» с первого по четвёртый класс.

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному трудовому обучению в старших классах.

Одни из главных задач изучения предмета:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Технология».

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	2	1	1	1
Количество часов в год	66	34	34	34

Для успешного усвоения программы начиная со 2 класса можно включить дополнительный час ручного труда в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса

Предмет «Ручной труд» тесно связан с уроками чтения, русского языка и речевой практики, математики, изобразительного искусства. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках уделяется внимание развитию речи учеников: вводится хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами и формами.

Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, допускаются упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Особое внимание при проведении практических работ педагог уделяет соблюдению правил безопасности и гигиены труда младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

При изучении предмета педагог пользуется программой по трудовому обучению и учебно-методическим комплектом (УМК) для начальных классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор Л.А. Кузнецова). В состав УМК входят учебники «Технология. Ручной труд» для 1-4 классов, рабочие тетради для обучающихся и методические рекомендации для учителей и родителей по организации и проведению уроков трудового обучения

Для формирования практических умений и навыков обучающихся все разделы учебников предусматривают практические задания, в процессе выполнения которых ученики изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, металла, древесины, природных, текстильных материалов (ниток, ткани) и проводят несложный ремонт. Задания построены по определённой системе, в основе которой лежит дидактический принцип от простого к сложному.

Для того чтобы сформировать у обучающегося способность к планированию, умению самостоятельно или с помощью учителя изготовить изделие, используются наглядные пособия в виде предметно-операционных, изобразительно-графических планов, динамических таблиц, сборно-разборных конструкций, таблиц-инструкций, схематических планов, чертежей и технических рисунков, таблиц-заданий.

В содержании учебного предмета «Ручной труд» предусмотрены следующие разделы:

1. Работа с глиной и пластилином.

В разделе программы «Работа с глиной и пластилином» ученики знакомятся с организацией рабочего места при выполнении лепных работ, с инструментами для работы с пластилином, со свойствами и формой пластилина (шар, цилиндрическая, каноническая) и правилами работы с ним. Происходит знакомство обучающихся с приёмами работы с пластилином. Ребята лепят из пластилина геометрические тела: брусок, цилиндр, конус, шар и изделия, имеющие прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

На фото представлены работы ребят: изделие «Пирамидка» (приём работы – скатывание и сплющивание шара). Также представлена аппликация из пластилина «Яблоко» (приём работы: размазывание по картону).



2. Работа с природными материалами.

При работе с природными материалами ученики знакомятся с элементарными понятиями о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Учатся заготавливать природные материалы. Знакомятся с инструментами, используемыми при работе с природными материалами (шило, ножницы) и правилами работы с ними. Обучающиеся учатся организации рабочего места в работе с природными материалами. Знакомятся со способами соединения деталей (пластилин, острые палочки). Ребята работают с засушенными листьями, еловыми шишками, с тростниковой травой, изготавливая аппликации, объёмные изделия. Изготавливают игрушки из желудей, шишек, из скорлупы грецкого ореха.



На фото представлены работы ребят: аппликация «Воробьи» из скорлупы грецкого ореха, аппликация из засушенных листьев «Птица».

3. Работа с бумагой и картоном.

В разделе программы «Работа с бумагой и картоном» обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о бумаге, с изделиями из бумаги. Начиная со второго класса ученики узнают сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Повторяют цвет, форму бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник), инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Также повторяют организацию рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном, которые изучают обучающиеся в начальной школе: разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, соединение деталей изделия. Школьники знакомятся со способами вырезания, узнают приёмы сгибания бумаги, знакомятся с понятиями: шаблон, разметка, рיצовка.

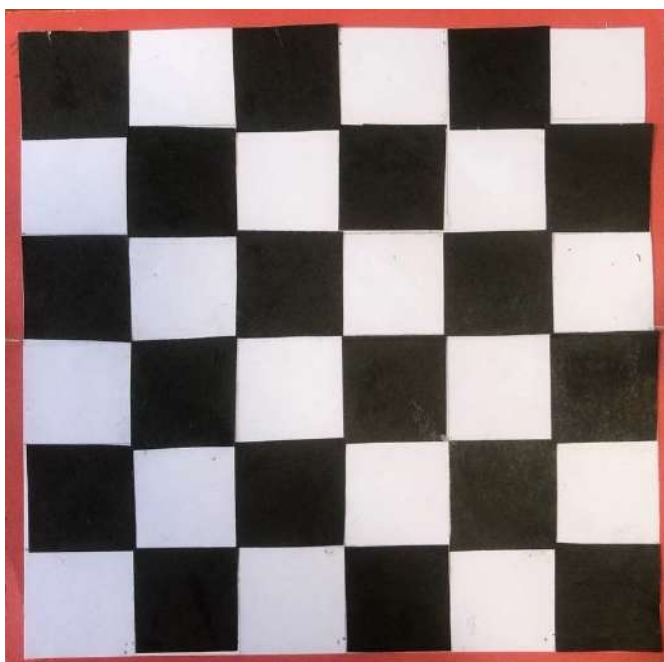
На фото представлены работы обучающихся: аппликация из обрывной бумаги «Колобок» и аппликация «Самолёт» (вид работы: обрывание бумаги, вырезание ножницами из бумаги).



4. Картонажно-переплётные работы.

В разделе программы «Картонажно-переплётные работы» обучающиеся узнают элементарные сведения о картоне (применение картона), сорта картона, свойства картона. Знакомятся с примерами картонных изделий. Также знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми в картонно-переплётной работе. Практикуют способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». В 4 классе обучающиеся изготавливают записную книжку-раскладушку с переплётной крышкой.

На фото представлены работы обучающихся: изделие «Складная доска для игры» (приём работы: окантовка картона листом бумаги). Аппликация «Подсолнух» (приём работы – окантовка картона полосками бумаги)



5. Работа с текстильными материалами

В разделе программы «Работа с текстильными материалами» обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о нитках и тканях (откуда берутся нитки, из чего делается ткань), с применением ниток. Обучающиеся узнают свойства, цвет ниток и ткани. Знакомятся с различными сортами ткани (шерстяные ткани, хлопковые ткани) и их назначением. Также ребята знакомятся с инструментами и приспособлениями, используемыми при работе с тканью. Младшие школьники узнают виды работы с нитками (шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). На уроках ручного труда обучающиеся учатся работать с нитками, тканью, выполняя несложные виды работ. Также учатся выполнять несложный ремонт одежды. На уроках ручного труда ученики узнают правила хранения игл. Посещают экскурсию в швейную мастерскую школы, где знакомятся с профессией швеи.



На фото представлены работы ребят: изделие «Прихватка» (виды работы: раскрой деталей из ткани), изделие «Закладка» (вышивание прямой строчкой) и изделие «Кукла-скрутка» (вид работы: скручивание ниток).

6. Работа с древесными материалами

В разделе программы «Работа с древесными материалами» младшие школьники с интеллектуальными нарушениями узнают элементарные сведения о древесине. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина»; свойствами древесины (цвет, запах, текстура), с инструментами для работы с древесиной. В процессе изучения темы ребята узнают способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (пиление, заточка точилкой, зачистка напильником, наждачной бумагой). Изготавливают аппликации из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Учатся клеевому соединению древесных материалов. Ребята с интересом посещают школьную столярную мастерскую, где знакомятся с профессиями плотника и столяра.

На фото представлен урок ручного труда в 4 классе по теме «Изготовление колышка для растения». Обработка древесины ручным инструментом (напильником). Также представлена аппликация из древесного опила «Собачка».



7. Работа с металлом

В разделе программы «Работа с металлом» ученики знакомятся с элементарными сведениями о металле, о применении металла. Также знакомятся с видами металлов (чёрные, цветные, лёгкие, тяжелые, благородные), со свойствами металлов, с инструментами для работы по металлу. Также с интересом посещают школьную слесарную мастерскую, где знакомятся с профессией токаря.

8. Работа с проволокой

В разделе программы «Работа с проволокой» обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о проволоке (медная, алюминиевая, стальная), с применением проволоки в изделиях. Узнают свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Знакомятся с инструментами (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки), используемыми при работе с проволокой, с правилами обращения с проволокой. В процессе работы над темой обучающиеся выполняют несложные приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, фигурок птиц, зверей, человечков.

На фото – урок ручного труда в 4 классе по теме «Изготовление букв из проволоки» (приём работы – получение контура букв).

Итак, достижение определённого уровня личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных результатов обучающихся по предмету «Ручной труд» формирует технико-технологические знания, умения и навыки у обучающихся; выработку у них организационных умений и привычек, необходимых для дальнейшей продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских; уточнение их потенциальных возможностей, прогнозирование развития способностей каждого и определение соответствующего вида труда для последующего профильного обучения в старших классах.

Рекомендуем изучить:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А.Кузнецова. – М., 2020.



2. Адаптированная основная общеобразовательная программа «Технология. Ручной труд 1–4 классы» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №44 г. Кирова» – К., 2024–2025.

3. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002.

2.3. Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы и пути решения.

Сунцова Марина Геннадьевна,

учитель трудового обучения КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»

Выбор профессии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно в коррекционных школах VIII вида, является критическим фактором их будущей социализации и самореализации [1, с. 15]. Трудности профессионального самоопределения этой группы (психологическая неготовность, заниженная самооценка, проблемы адаптации) требуют комплексного подхода [2].

Рекомендуем модель, интегрирующую в себе учебную, внеурочную деятельность, профориентацию, работу с родителями и социальное партнерство.

Деятельность школы базируется на:

1. Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 66) – о подготовке обучающихся к труду [3].

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – требования к личностным и трудовым результатам [4].

3. Концепции развития профориентации молодёжи – системность и непрерывность работы [5].

Ключевая цель:

Формирование осознанного отношения обучающихся к труду как механизм развития практических навыков для трудоустройства и обеспечения профессионального самоопределения с учётом возможностей и рынка труда.

Многоуровневая модель профориентации

1. Трудовое обучение – ядро системы:

Профили: Швейное, столярное, слесарное дело (адаптированные программы).

Ресурсы: шесть мастерских с оборудованим, приближённым к производственному (промышленные швейные машины Juki, токарные станки Corvette), интерактивные панели.

Результат: Сдача квалификационного экзамена в 9/11 классах. Подготовка к чемпионатам «Абилимпикс» (2023 год: 2-е место – повар, 3-е место – столяр, швея [6]).

2. Внеурочная деятельность и мотивация:

Профпросвещение: классные часы («Мир профессий», «Рынок труда»), игры («Формула профессии» [7]), использование онлайн-платформы «Билет в будущее» (bilet.worldskills.ru) [8].

Практико-ориентированные мероприятия:

- «Неделя трудового обучения» с конкурсами профмастерства;
- летний трудовой отряд (благоустройство территории);
- экологические акции («Зелёная Россия») как форма социального труда;
- экскурсии: предприятия (фабрика «Весна», «Бельэтаж»), МУК №4 г. Кирова (ресурсный центр предпрофподготовки [9]).

Диагностика: психологическое тестирование (методики Н. Пряжникова [10]) и консультирование (школьный психолог, ЦЗН).

3. Социальное партнёрство:

Ключевое направление для расширения возможностей [11]:

Партнёры: МБОУ МУК №4, ДЮЦ Октябрьского района, ДДТ «Вдохновение».

Программы: «Старт в будущее» (базовые навыки рабочих профессий), «Фантазируем и учимся на кухне» (кулинария), «Лепка из глины» (художественный труд).

Результат: победы в конкурсах (окружной фотоконкурс «Люди труда – 2024», «Распаковка профессий» в рамках Движения первых, 2025).

4. Работа с родителями:

Ежегодные тематические собрания (включая спецсобрание для родителей выпускников «Профсамоопределение как условие социализации учащихся с ОВЗ»).

Привлечение родителей как носителей профессионального опыта («Профессии наших родителей»).

Формирование единой профориентационной среды «школа-семья» [12].

Эффективность и вызовы.

Система обеспечивает:

- устойчивую мотивацию к труду;
- приобретение конкурентоспособных навыков (подтверждено победами на «Абилимпикс»);
- социализацию через трудовую деятельность.

Проблемные аспекты: недостаточная готовность рынка труда принимать выпускников с интеллектуальными нарушениями [13], ограниченный перечень доступных для освоения в школе профессий, необходимость постоянного обновления материальной базы мастерских.

Описанная модель доказывает, что раннее начало (с 1 класса), преемственность, практико-ориентированность и социальное партнёрство позволяют эффективно готовить учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни. Ключевые факторы

успеха – адаптация программ под реальные возможности детей, использование современных ресурсов (включая цифровые) и вовлечение семьи. Дальнейшее развитие требует расширения сотрудничества с потенциальными работодателями и СПО.

Рекомендуем изучить:

1. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

2. Стабров В.И. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями интеллекта: теория и практика. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 66). – [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – [Электронный ресурс] – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201503050034>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (раздел о трудовом воспитании). – [Электронный ресурс] – <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

6. Официальный сайт движения «Абилимпикс». – [Электронный ресурс] – <https://abilympics-russia.ru/>

7. Резапкина Г.В. Методика «Формула профессии» // Сборник профориентационных игр. – М.: Генезис, 2018. – С. 45-52.

8. Всероссийский проект «Билет в будущее». – [Электронный ресурс] – <https://bvbinfo.ru/>

9. Сайт МБОУ МУК №4 г. Кирова. – [Электронный ресурс] – <https://muk4-kirov.ucoz.ru/> (Раздел «Профориентация»)

10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

11. Романцев Г.М. Социальное партнёрство в профессиональном образовании лиц с ОВЗ // Коррекционная педагогика. – 2020. – №3(81). – С. 34-41.

12. Гайдукевич С.Е. Взаимодействие школы и семьи в профориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 2016. – №4. – С. 33-40.

13. Алмазова С.Л. Трудоустройство выпускников с ментальными нарушениями: барьеры и пути решения // Социологические исследования. – 2022. – №5. – С. 78-85. – DOI: 10.31857/S013216250017789-4

ГЛАВА III.

Организация профильного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.1. Обучение профильному труду по предмету «Столярное дело» по АООП УО (ИН), вариант 1.

*Астраханцев Михаил Юрьевич, учитель
столярного дела КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»*

Основными уроками, на которых реализуется программа подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни, являются уроки профильного труда.

Рекомендуем ставить цели обучения курса как этапы развития личности обучающегося, а именно:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

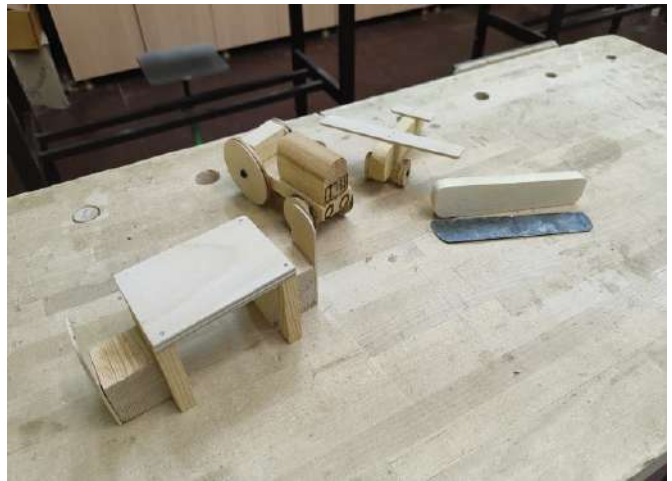
Рекомендуем реализацию программы профильного труда по предмету «Столярное дело» в 5–9 классах строить по следующим этапам.

В начале обучения, в **5 классе** обучающиеся **знакомятся:**

- с верстаком как основным рабочим местом столяра;
- со столярными инструментами – стамеской, киянкой, ножовкой, наждачной бумагой;
- с разметочными инструментами – линейкой, угольником, повторяют понятия «мм», «см», учатся их отмерять и отмечать;
- с приспособлением для пиления «стусло»;
- с устройством сверлильного станка, учатся им пользоваться;
- с элементами бруска, практикуются в разметке бруска.

Практическая работа в 5 классе предполагает изготовление учащимися следующих столярных изделий:

- детский игрушечный набор мебели;



- игрушки «Самолёт», «Трактор» (при изготовлении игрушек используются разные материалы, в частности фанера);
- подставка под карандаши (учащиеся используют сверлильный станок при изготовлении этого изделия);
- подставка под цветы (учащиеся сначала учатся изготавливать паз на тренировочном материале, а затем применяют это умение при изготовлении подставки).

В 6 классе обучающиеся знакомятся с такими инструментами как рубанок, рейсмус, лучковая пила для криволинейного пиления.

На **практической работе в 6 классе** учащиеся:

- изготавливают плечики для одежды, черенки для детских лопаток, граблей, используя рубанок;
- занимаются резьбой по дереву, знакомятся со специальными инструментами для резьбы по дереву, что позволяет формировать уверенные движения при использовании инструментов;
- занимаются выжиганием по дереву, используя выжигатель;
- изготавливают рамки для табурета;
- изготавливают скамеечки.



В 7 классе обучающиеся знакомятся с такими инструментами как:

- фуганок, который используется для выравнивания деревянных поверхностей;
- долото, для выдалбливания отверстий в твёрдой древесине;
- шерхебель – рубанок с полукруглым лезвием;
- напильник, рашпиль.

Изучают виды свёрл для сверлильного станка, которые необходимы для сверления отверстий разного диаметра, изучают устройство и использование токарного станка, который используется для вытачивания изделий с круглым сечением.

Практическая работа в 7 классе предполагает изготовление учащимися следующих изделий и их частей:

- ножки для табурета;
- ящичные соединения, ящички;
- скалка, городки;
- ручка для молотка из твёрдой древесины;
- ручка для ножовки (при её изготовлении используется сверление на сверлильном станке).



В 8 классе учащиеся выполняют уже более сложные виды **практических работ**:

- изготовление разметочных инструментов – угольник, ярунок, малка, рейсмус;
- заделка пороков и дефектов древесины;
- изготовление ручек для инструментов на токарном станке.

Знакомятся со способами ремонта мебели и выполняют ремонт стульев с изготовлением спинки, ремонт парт, ремонт школьных скамеек, знакомятся с мебельной фурнитурой, видами ручек, петель, осуществляют ремонт мебели с заменой фурнитуры, что является хорошей подготовкой к решению бытовых задач в самостоятельной жизни.



В 9 классе обучающиеся:

- изготавливают шахматную доску и шашки с использованием сверлильного станка;
- изготавливают табурет;
- знакомятся с промышленным производством, с производством фанеры (просмотр видео, экскурсии на предприятия);
- знакомятся с трудовым законодательством, правами и обязанностями работника предприятия;
- готовятся к экзамену по профильному труду.

Экзамен состоит из теоретической части – ответа на вопросы билета и практической части – изготовления «Столярного угольника».



Учащиеся школы ежегодно принимают участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело» и занимают призовые места.

После окончания 9 класса обучающиеся могут продолжить обучение по профессии «Столяр» в Межшкольном учебном комбинате №4 г. Кирова и в Многопрофильном техникуме г. Кирова, получить удостоверение с присвоением квалификационного разряда и успешно трудоустроиться.



Таким образом, профильный труд является главным предметом в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Дети учатся трудиться, знакомятся с основами профессии, получают трудовые умения и навыки. У них формируются такие качества личности как трудолюбие, ответственность, упорство в достижении результата труда, осознанное отношение к труду, умение брать ответственность за свою жизнь, быть самостоятельным.

3.2. Формирование трудовых навыков на уроках профильного труда по предмету «Швейное дело» у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Пасынкова Наталья Станиславовна,
учитель швейного дела КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»*

В настоящее время перед современной коррекционной школой стоит вопрос, как достичь наиболее эффективных результатов для подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к полноценной социализации и адаптации в обществе.

Для решения данного вопроса в коррекционном образовании большая роль отводится профессионально-трудовому обучению. Главной целью трудового об-

учения и воспитания детей с умственной отсталостью является не только получения ими профессиональных знаний по изучаемому профилю, но и формирование у них навыков рабочих профессии, которые будут необходимы для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профессиональному обучению и трудоустройству.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Рекомендуем программу профиля «Швейное дело», которая предусматривает подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии «оператор швейного оборудования».

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, в программе предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней.

Также в программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закруглённых срезов в бельевых и бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Обучающиеся шьют такие изделия как платок, салфетка, мешочек для хранения, наволочка, сумка хозяйственная и мягкая игрушка.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация



Изделия 5 класса

навыков работы на швейной машине. В 6 классе учащиеся шьют косынку, фартук на поясе, фартук с нагрудником, ночную сорочку, трусы-плавки.

Материал 7–8 классов достаточно сложен: изучается технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется тому, как планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 7 классе учащиеся шьют ночную сорочку, пижаму, постельное бельё (наволочки, пододеяльник, простынь), юбки (прямая, клиньевая, клёшевая).

В 8 классе учащиеся шьют блузки, цельнокроеное платье, халаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы для нужд родственников и нужд школы (учащиеся шьют рабочие халаты для мастерских)

Например, девочками были сшиты брюки для пап по индивидуальным меркам, а также учащиеся сшили себе форму на выпускной.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из практической части и устного ответа. По итогам обучения им выдаётся свидетельство об окончании 9 класса и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно.

Начиная с 2020 года наши ученики 8-9 классов ежегодно участвуют и побеждают в чемпионате профмастерства «Абилимпикс».



Изделия 6 класса



Форма, сшитая учащимися на выпускной в 9 классе

Участие ребят в чемпионате «Абилимпикс» послужило хорошей формой профориентации. Благодаря участию в этом чемпионате большинство учащихся сделали свой выбор в сторону той профессии, по которой они участвовали в конкурсе.

Таким образом, на уроках трудового обучения по профилю «Швейное дело» учащиеся получают такие знания, навыки и умения, которые могут использовать при дальнейшем обучении в учебных организациях СПО.

Многие выпускники поступают в Многопрофильный техникум (г. Киров), Кировский автодорожный техникум и в дальнейшем работают по специальности на предприятиях нашего города.

3.3. Спорт – это труд, профессия и успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

*Чикалина Светлана Сергеевна,
учитель математики КОГ ОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»,
председатель Совета РО ВФСЛ с ИН Кировской области*

Социализация детей с ОВЗ – это процесс, направленный на включение их в общество, на подготовку к активному участию в самостоятельной жизни. Проблема социализации учащихся коррекционных школ является актуальной, и спорт играет огромную роль в её решении. Опыт работы школы №44 города Кирова в этом направлении уникален не только для нашей области, но и для всей страны.

Ребёнку с ОВЗ нелегко попасть в секцию или кружок и заниматься именно тем, о чём он мечтает. Это связано с ограничениями по здоровью, с возможными поведенческими реакциями, с отношением окружающих к этому ребёнку. Ещё труднее удержаться в этой секции, потому что «особенному» ребёнку нужны и специальная методика занятий, и усиленная индивидуальная работа.

Сейчас в помощь нам действуют Федеральные стандарты по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, которые частично решают эту проблему. В них определены критерии, нагрузка, нормативы и т.д. Ничего этого не было много лет назад, когда осенью 2005 года классный руководитель школы №44 г. Кирова С.С. Чикалина привела своих второклассников в бассейн спортивной школы «Олимпийский». Этому предшествовала большая подготовительная работа не только с детьми и родителями, но и с множеством других людей. Автор статьи столкнулась с непониманием на самых разных уровнях – от спортшколы до управления по спорту Кировской области.

Решающую роль сыграло то, что смогли найти понимание руководители двух школ: Ольга Владимировна Пономарёва (школа №44) и Нина Дмитриевна

Анисимова (спортивная школа «Олимпийский»). Нам назначили тренера Валентину Владимировну Перминову, которая, несмотря на большие сомнения, согласилась с нами работать – и занятия начались в «лягушатнике» бассейна «Олимпийский» два раза в неделю. Конечно, тогда мы не думали о медалях и каких-то серьёзных победах. Первоначально ставились только задачи обучения детей плаванию, их оздоровления и повышения степени внеурочной занятости. Через несколько месяцев ребята стали заниматься в 25-метровом бассейне, освоили разные стили плавания, познакомились с правилами соревнований. Постепенно к нам стали присоединяться ребята из других классов. Именно это время можно считать отправной точкой начала развития в нашей области спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

На наши первые соревнования в бассейне «Олимпийский» приехало телевидение, ребята получали свои первые награды, давали первые интервью. Положительные эмоции, ситуация успеха добавили желания тренироваться и соревноваться. Но оказалось, что в нашей области нам соревноваться не с кем. В 2007 году мы увидели по телевизору сюжет о Всемирных летних играх Специальной Олимпиады в Шанхае, после чего обратилась с письмом в Олимпийский комитет России, особенно не надеясь на ответ, но нам ответили. Так мы узнали, что для спортсменов с интеллектуальными нарушениями есть международное движение Специальная Олимпиада и Паралимпийское движение, которое в нашей стране на тот момент находилось ещё в зачаточном состоянии. Дали нам и контакты единомышленников, с которыми мы немедленно связались.

В апреле 2008 года мы получили первый вызов на чемпионат России, но не поехали: было непонятно, как финансово обеспечить поездку, какие документы подготовить – да и просто побоялись.

Наши первые выездные соревнования состоялись в ноябре 2009 года. Нас пригласили приехать в Москву всем классом на Международный турнир по плаванию на призы четырёхкратного олимпийского чемпиона А. Попова. На этот раз нам помогла Светлана Владиславовна Медведева, в то время начальник управления спорта Кировской области, которая решила вопрос с финансированием поездки, и мы всем классом отправились в Москву. Эта поездка придала новую позитивную направленность нашим тренировкам, а для ребят стала настоящим праздником. Совершенно неожиданно для более взрослых и опытных соперников и для тренера наши шестиклассники выступили блестяще – завоевали более сорока медалей. Когда мы вернулись в Киров, на вокзале нас встречали представители спортшколы и корреспонденты.

Надо сказать, что тренер отказалась ехать с нами, и выездным тренером стала Анна Сергеевна Чикалина, мастер спорта по плаванию, которая стала работать с ребятами на общественных началах. Лично для нас эта первая поездка на соревнования оказалась немалым испытанием: ребята впервые оказались без родителей в другом городе, впервые сели в поезд, впервые оказались в метро, в

гостинице, впервые увидели 50-метровый бассейн, огромное количество пловцов, судей, знаменитых гостей и т.д. После этих соревнований на нас обратили внимание в регионе, в нас поверили, нас стали финансировать. Мы с ребятами стали регулярно выезжать на соревнования российского уровня.

В период с 2005 по 2011 годы все учащиеся нашей начальной школы, годные по состоянию здоровья, прошли подготовку по обучению плаванию в бассейне «Олимпийский». Неоценим вклад в это О.В. Пономарёвой, которая решала все вопросы, возникающие в процессе занятий, связанные с финансированием, поощрением детей и т.д. В настоящее время особое отношение к пловцам стало традицией нашей школы. При необходимости ребятам, которые серьёзно занимаются плаванием, оказывается всесторонняя помощь и учителями, и администрацией школы.

В 2007 году учиться плавать пришли в бассейн и наши ребята, теперь уже «звёздные» спортсмены Михаил Кулябин, Андрей Шабалин, Екатерина Краева. С 2009 года и по настоящее время мы стали ежегодно проводить спартакиаду Кировской области по плаванию для учащихся коррекционных школ. Принять участие может любой ученик или выпускник коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями, годный по состоянию здоровья. По результатам этих соревнований формируется сборная Кировской области, которая на 95% состоит из учащихся и выпускников школы №44.

В 2011 году по разным причинам нам пришлось уйти из бассейна «Олимпийский», но хотелось двигаться вперёд, добиваться высоких результатов. Теперь уже Анна Сергеевна Чикалина, студентка факультета физического воспитания педагогического института Вятского государственного университета, стала работать с ребятами на постоянной основе, хотя первое время трудилась на общественных началах. Приходилось плавать в разных бассейнах города: и в «Спартаке», и в бассейне педуниверситета, и в «Коралле». Мы благодарны руководству и персоналу этих бассейнов, где нам разрешали плавать, причём даже на безвозмездной основе. Тренировочный процесс не прерывался ни на один день!

Постепенно ребята стали опытными спортсменами, но официальное признание спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (спорт ЛИН) в России получил в только в 2011 году. Тогда же была создана Всероссийская федерация спорта ЛИН. В 2012 году мы создали региональное отделение спорта ЛИН в Кировской области. С тех пор автор статьи является Председателем Совета регионального отделения Федерации спорта ЛИН в Кировской области. В 2014 году приказом Министерства спорта России спорт ЛИН стал базовым в Кировской области – в первую очередь, благодаря достижениям наших пловцов – и до настоящего времени имеет этот статус. Это даёт приоритетное финансирование для участия наших спортсменов в мероприятиях различного уровня.

В 2016 году наше Региональное отделение Всероссийской федерации спорта ЛИН в Кировской области впервые аккредитовалось и также получило ста-

тус юридического лица. В это время своё развитие получило не только плавание, но и другие дисциплины спорта ЛИН: футзал (мини-футбол), лыжные гонки, лёгкая атлетика, настольный теннис. Однако пока только в плавании учебно-тренировочный процесс выстроен с нуля и до самых вершин. Ребята набираются сначала на этап начальной подготовки, затем они переходят в учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

В перспективе – развитие и других разрешённых дисциплин спорта ЛИН. Сейчас идёт работа по открытию секций дзюдо для ребят с интеллектуальными нарушениями. Можно активно развивать и другие дисциплины для наших детей. С тех пор, как было создано региональное отделение, это стало намного проще. С 2016-го по 2021 год мы проводили чемпионаты и первенства России на базе водного дворца «Быстрица». И в 2024 году соревнования по плаванию сильнейших спортсменов страны с интеллектуальными нарушениями снова возвращаются в Киров. В мае 2024 года наш город примет Кубок России по плаванию ЛИН.

В 2014 году была принята первая Всероссийская классификация по спорту ЛИН. С тех пор среди наших учащихся есть 1 заслуженный мастер спорта, 3 мастера спорта международного класса, 12 мастеров спорта России, более двух десятков кандидатов в мастера спорта и десятки спортсменов массовых разрядов.

С 2011 года наши ученики и выпускники ежегодно входят в состав сборной России по плаванию ЛИН и проходят подготовку к крупнейшим соревнованиям в составе сборной России на лучших федеральных базах страны, а иногда и за рубежом. В этом году сборную России по плаванию ЛИН входят 4 кировских спортсмена, и это всё наши ученики и выпускники.

За время занятий плаванием наши ребята объехали всю страну. Где только они не побывали: в Москве, Сочи, Санкт-Петербурге, Геленджике, Тюмени, Нижнем Новгороде, Дзержинске, Барнауле, Йошкар-Оле, Таганроге, Саранске, Пензе, Раменском, Казани, Астрахани, Кисловодске, Евпатории, Чебоксарах. Во время поездок по возможности и по желанию ребята участвуют в экскурсиях, посещают музеи, но иногда после большой усталости на соревнованиях просто отдыхают.

Наши лучшие спортсмены с 2014 года побывали в разных странах мира: в США, Великобритании, Португалии, Бельгии, ОАЭ, Франции, Японии, Армении, Греции, Австралии, Италии.

Первый международный успех пришёл в 2014 году. Девятиклассница Екатерина Краева с успехом выступила на Европейских летних Играх в Бельгии, где принимали участие спортсмены из 52 стран. Итогом поездки стали три золотые медали – лучший результат среди пловцов!

С 2015 года главные международные спортивные достижения связаны с нашими учениками, выпускниками 2017 года, заслуженным мастером спорта

Михаилом Кулябиным и мастером спорта международного класса Андреем Шабалиным.

Михаил Кулябин заслуживает особого внимания. Он начал заниматься плаванием в 2007 году. Обычный мальчик из обычной (для коррекционной школы) проблемной семьи. У него не было выдающихся для пловца физических данных – высокого роста, длинных рук и ног и т.д. Однако характер был спортивным! Уже в 2011 году на него обратили внимание специалисты, а в 2013 году он вошёл в состав сборной России. Михаил – призёр чемпионатов мира 2015 и 2019 годов, чемпион Европы 2021 года, многократный призёр чемпионатов Европы в 2016-2021 годы, победитель Всемирных Игр 2019 года, многократный чемпион России. В 2016 году Михаил Кулябин вместе со своими одноклассниками Краевой Екатериной и Андреем Шабалиным вошёл в состав сборной России, которая должна была выступить в Рио-де-Жанейро на Паралимпийских играх. Но мечте не суждено было сбыться. Вся российская сборная была отстранена от Паралимпиады-2016. Это событие многих спортсменов сломило. Оказалось, что ни в чём не повинного спортсмена можно обвинить в чём угодно. Для «утешения» спортсменов проводились концерты эстрадных звёзд, на встречу с ними приезжал Президент России и руководители российского спорта.

В сентябре 2016 года ребята участвовали во Всероссийских альтернативных соревнованиях по программе Паралимпийских игр, результаты которых были соотнесены с результатами, показанными на Паралимпиаде в Рио. По итогам этих стартов Михаил получил федеральное денежное вознаграждение и купил квартиру, ещё будучи учеником нашей школы. В 2021 году Михаил отобран в состав сборной России на Паралимпиаду в Токио, и только ошибка товарища по команде оставила его без медали в эстафете. В 2022 году Михаил стал пятикратным победителем Летних Игр паралимпийцев в Сочи. За свои достижения Кулябин Михаил с 2016 года неоднократно становился стипендиатом Президента России.

В настоящее время российские спортсмены не выступают на международных соревнованиях из-за отстранения Паралимпийского комитета России, однако целенаправленная подготовка ведётся, и среди наших ребят подрастают новые «звёзды». Одна из них – 17-летняя Дарья Мелешко, ученица 11 класса. Начиная с 2019 года, она ежегодно становилась многократной победительницей первенства России. Норматив мастера спорта выполнила в 13 лет. В 2023 году Дарья стала шестикратной победительницей IV Всероссийской летней Спартакиады инвалидов, по количеству медалей показав абсолютно лучший результат.

С 2014 года наши учащиеся-пловцы ежегодно участвуют в областном конкурсе на ставку «спортсмен» в Центре спортивной подготовки «Вятка-старт», получают заработную плату, у них идёт трудовой стаж. В некоторые годы среди наших ребят было по шесть трудоустроенных спортсменов, которые на тот мо-

мент ещё учились в 9-11 классах. Зарплата зависит от результатов, показанных в прошедшем году. За высокие результаты на соревнованиях они получают премии. Конечно, придёт время, когда ребятам придётся уходить из большого спорта, устраивать свою жизнь, но они уже сейчас точно знают, что успех, материальное благополучие достигается только через труд.

Как же устроились в своей самостоятельной жизни пловцы, завершившие свою спортивную карьеру? Помог ли им спорт?

В настоящее время четыре человека работают в аквапарках города инструкторами по плаванию, один работает тренером детских групп, ещё один бывший пловец работает фитнес-тренером, а также активно занят в модельном бизнесе и даже снимается в кино.

Многие бывшие пловцы, работая на предприятиях города, активно ведут спортивную жизнь, принимая участие в различных спортивных мероприятиях.

Но каких бы успехов ни добились наши ребята в своей спортивной карьере, занятия плаванием помогают им адаптироваться к новым условиям окружающей жизни. Благодаря поездкам на соревнования кругозор детей расширяется, они приобретают навыки поведения в общественных местах. Тренировки, сборы, соревнования, новые города и страны, знакомства, экскурсии – всё это сплачивает коллектив команды, даёт опыт самостоятельной жизни, повышает уровень общения с другими людьми, мотивирует к более активным занятиям спортом и здоровому образу жизни.

С 2013 года наши ребята занимаются в СШОР «Быстрица». С ними работают два тренера: заслуженный тренер России Анна Сергеевна Чикалина и Жанна Сергеевна Баженова. Регулярно проводятся новые наборы детей на занятия спортивным плаванием. Возможно, среди сегодняшних малышей в бассейн ходят и будущие Кулябины. Число ребят с ОВЗ, желающих заниматься плаванием, растёт, однако спортивная школа ограничена рамками госзадания. Кроме того, остро стоит и кадровый вопрос. Не любой тренер готов работать с детьми с ОВЗ. Дети занимаются в спортшколе бесплатно, на соревнования выезжают за счёт министерства спорта Кировской области. Условия, которые сейчас созданы для занятий плаванием, не идут ни в какое сравнение с теми, при которых всё начиналось. Посещая бассейн «Быстрица» и видя, как тренируются наши ребята, понимаем, что всё, что мы сделали для наших ребят – это здорово!

Конечно, не все ребята станут выдающимися спортсменами, но награды, полученные на соревнованиях, всегда будут напоминать о том, что достичь цели можно только трудом. Хорошим стимулом к упорным тренировкам являются и серьёзные денежные вознаграждения. Значительные результаты в спорте высших достижений сейчас оцениваются по достоинству. Хочется верить, что и в будущем наши ребята смогут выбрать правильную дорогу в жизни, а занятия спортом значительно повлияют на становление и развитие их личности.

Рекомендуем изучить:

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/02/19/tema-proekta-organizatsiya-usloviy-uspeshnoy>

2. <https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasse-informacionnomatematicheskogo-profilya-po-teme-preobrazovaniya-grafikov-trigonometricheskih-funkciy-344632.html>

3. <https://infourok.ru/proekt-programmi-socializacii-detey-s-ovz-ti-ne-odin-263824.html>

4. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду / А.В. Батова. — М., 2001.

5. Мудрик, А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172

6. <https://ks-yanao.ru/narrative/obschestvo/shag-za-shagom-kak-chetveronogie-lekari-pomogajut-detjam-v-saleharde>

7. <https://ks-yanao.ru/news/novosti/lechenie-loshadmi-v-salekharde-sozdali-ploshchadku-dlya-ippoterapii>

ГЛАВА IV.

Особенности трудового обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

Малькова Ольга Сергеевна,

учитель начальных классов КОГОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – это обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта: умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями: нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы.

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учётом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учётом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учётом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Таким образом, для организации трудового обучения и социализации обучающихся с ТМНР необходимо учитывать особые образовательные потребности этой категории обучающихся и обеспечить необходимые условия для их реализации.

4.2. Организация трудового воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта как средство социализации обучающихся с ТМНР

*Черемисинова Надежда Игнатьевна,
учитель-дефектолог КОГ ОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»*

Гуманизация специального образования в нашей стране способствовала возрастанию интереса к проблеме помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями, которая призвана решить важную задачу социализации этих детей. Для детей с ограниченными возможностями созданы условия для успешного обучения и реабилитации, которые способствуют формированию их социальной компетентности.

Работая с детьми с ТМНР на протяжении многих лет, **рекомендую** учебные занятия как основную форму организации обучения. Все занятия должны быть комбинированными, практико-ориентированными. Форма обучения может варьироваться в соответствии с содержанием программы. На каждом уроке сочетаю контроль с формированием адекватной самооценки детей. Межличностные отношения учеников во время учебного процесса иногда носят негативный характер. Моя цель – добиться принятия роли ученика каждым ребёнком, выполнения ими школьных правил, обязанностей, умения работать в коллективе. Общение детей и учителя на уроках в классе строится на основе сотрудничества в атмосфере доброжелательности.

В основе практической работы с детьми лежат ведущие идеи выдающихся учёных, дефектологов, психологов (Г.М. Дульнева, Л.С. Выготского), которые обращали внимание на то, что индивидуальный подход в коррекционной школе есть не самоцель, а путь подведения детей к коллективным формам учебной деятельности, путь преодоления и компенсации. Работа ведётся в соответствии с ФАООП УО(ИН), включает следующие разделы: речь (чтение, письмо, развитие речи), математические представления, предметные уроки и экскурсии, социально-бытовая ориентировка, предметно-практическая деятельность, домоводство и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, музыка и движение, трудовое обучение.

На всех этапах обучения необходимо активно привлекать к работе детей и их родителей. Обсуждаю с ними не только успешность реализации каждым ребёнком поставленных задач, но и причины освоения (неосвоения) программы. Девиз нашего общения с родителями: «Вместе мы сможем больше!».

В моём 7 классе обучаются девять учащихся с ТМНР, из которых 3 ученика с РАС. У некоторых детей отсутствует потребность в общении. Одни дети добродушны и приветливы, другие могут проявлять деструктивное поведение.

Всю работу необходимо строить на диагностической основе, руководствуюсь принципом личностного подхода к ребёнку через единство диагностики и коррекции.

Так, на уроках домоводства, на первом этапе я ставлю цель и задачи на определённую тему урока, а далее мы обсуждаем с родителями приобретение необходи-

мых продуктов, покупку продуктов вместе с детьми или приобретение продуктов по специальной карточке с картинками и количеством того или иного продукта. Следующий этап – пошаговое выполнение инструкции по выполнению рецепта приготовления блюда. Каждый из учеников выполняет пошаговую инструкцию конкретного блюда. При этом соблюдаем технику безопасности работы с ножом, с тёркой, с электроплитой и раскалёнными сковородами.

Важным условием эффективности коррекционно-развивающей работы является комплексный подход, взаимодействие всех необходимых специалистов. Учащиеся со сложной структурой дефекта занимаются в приспособленном для них кабинете. В учебной зоне находится необходимая для проведения занятий мебель, дидактические и раздаточные материалы, принадлежности и оборудование для занятий домоводства. В игровой зоне – необходимое оборудование для отдыха и смены деятельности. Оборудование кабинета постоянно обновляется.

В настоящее время учащиеся овладели навыками самообслуживания, на уроках домоводства стали смело пользоваться бытовыми приборами: научились шинковать овощи, пользоваться тёркой, скалкой, венчиком. Дети под контролем учителя могут приготовить оладьи из кабачков, блинчики, выпекать из слоёного и сдобного теста печенье, пирог «Шарлотка», пирожки с джемом. Дети стали свободнее контактировать друг с другом, с педагогами, с другими сверстниками, с незнакомыми людьми, освоили простейшую кухонную технику.

Считаю важным так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы оптимизировать учебную нагрузку, предупредить переутомление, минимизировать психоэмоциональное напряжение.

С целью оптимизации учебного процесса применяю поэтапное формирование знаний, умений, навыков, постепенный переход от материальных действий с предметами к внутренней речи и мыслительным процессам. К организационно-педагогическим мерам оптимизации учебной нагрузки следует отнести постепенную адаптацию детей к режимным моментам школы. Соблюдение режима дня, постепенное увеличение учебного времени на уроке, смену деятельности на уроке, использование минуток отдыха с познавательной целью, подведение итогов обучения с использованием групповых форм работы, интегрированные уроки, объяснение нового материала в игровой форме.

Несомненным достижением считаю то, что в классе сложился коллектив детей и родителей, появились добрые традиции, друзья и помощники за пределами школы. Мы активно сотрудничаем с преподавателями и студентами факультета психологии ВятГУ, с Кировским отделением Российского Детского Фонда, с Союзом православных женщин. Вместе мы празднуем День именинника, Праздник урожая, Рождество. Пасху, участвуем в мероприятиях, проводимых в День инвалида.

Таким образом, социализация обучающихся с ТМНР возможна только при создании специальных условий обучения и личностном подходе учителя к развитию каждого ребёнка.

4.3. Особенности обучения профильному труду обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 2, по направлению «Швейное дело»

Сунцова Марина Геннадьевна,

учитель трудового обучения КОГ ОБУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»

Трудовое обучение занимает особое место в системе образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), вариант 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), что закреплено в нормативной базе [5]. Оно выходит за рамки простого освоения навыков, становясь мощным инструментом социализации, развития личности, расширения возможностей адаптации и повышения качества жизни как самих детей, так и их семей [1]. Программа по направлению «Швейное дело» является ярким примером такого подхода, учитывающего уникальные потребности и возможности каждого ребёнка, в рамках рекомендованных методик [2, 3].

Рекомендуем учитывать индивидуальные особенности контингента обучающихся и принципы обучения.

Особенности контингента обучающихся, описанные в материалах (6 человек), иллюстрируют разнообразие возможностей и вызовов: от детей с неустойчивой работоспособностью и кризисными реакциями (Вероника), отсутствием активной речи и проявлениями самоагрессии при фрустрации (Мила) – до ребят, способных освоить значительный объём навыков при направляющей помощи (Ярослав) или требующих постоянной физической поддержки и не воспринимающих вербальную инструкцию (Дмитрий, Андрей). Ученики с избегающим поведением и низкой самооценкой (Артемий) также требуют особого терпения и стратегий вовлечения.

Такая гетерогенность обусловила ключевые принципы программы, соответствующие современным подходам к обучению детей с интеллектуальными нарушениями [2, 3]:

1. Индивидуализация: каждый ребёнок работает в своём темпе и на своём уровне сложности. Цель – не освоение всей программы всеми, а прогресс относительно индивидуальных возможностей. Конечное изделие может включать лишь одну операцию, выполненную ребёнком, но его вклад признается значимым.

2. Практико-ориентированность: 90% учебного времени отводится практическим работам [2]. Теория (материаловедение, правила безопасности) подается дозированно и максимально привязана к выполняемому действию.

3. Постепенность и повторяемость: обучение начинается с элементарных упражнений (без изготовления изделий), затем переходит к простым операциям и постепенно усложняется [2]. Изделия могут повторяться из года в год с увеличением сложности или доли самостоятельности.

4. Сочетание упражнений и работы над изделием: тренировочные упражнения (на отработку конкретного приёма) гармонично сочетаются с изготовлением полезных предметов (фартук, постельное бельё, ремонт одежды), что поддерживает мотивацию.

5. Максимальная наглядность и дифференцированная помощь: используются натуральные образцы, демонстрационно-технологические карты, фронтальный показ. Помощь учителя («рука в руке») значительна на старте, но постепенно сокращается, уступая место организации и контролю [2].

6. Коррекционно-развивающая направленность. Программа целенаправленно решает задачи коррекции и развития, что является ключевым для данной категории обучающихся [1, 3, 4]:

- мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (работа с иглой, ножницами, управление швейной машиной) [4];

- тактильного и зрительного восприятия (определение лицевой/изнаночной стороны ткани, свойства материалов);

- пространственной ориентировки (разметка, сборка изделия);

- речи и коммуникации (понимание инструкций, просьбы о помощи);

- эмоционально-волевой сферы (формирование терпения, усидчивости, аккуратности, преодоление страха неудачи, получение удовольствия от результата) [1, 3].

Рекомендуем программу структурировать в логике освоения швейного дела, рекомендованной для специальных (коррекционных) учреждений [2]:

1. Организация труда и безопасность: привитие навыков организации рабочего места, соблюдения правил ТБ с колющими/режущими инструментами, швейной машиной, утюгом.

2. Материаловедение: элементарные знания о тканях (происхождение нитей, виды переплетений, свойства), определение лицевой/изнаночной стороны.

3. Ручные работы: освоение простейших ручных стежков, правил работы с иглой.

4. Машиноведение и работа на швейной машине. Знакомство с устройством машины, правилами безопасности, освоение приёмов работы, выполнение машинных швов.

5. Технология изготовления изделий: основной раздел, интегрирующий знания и умения. Пошив простых изделий (фартук, постельное бельё, пижама) по технологическим картам с обсуждением плана.

6. Влажно-тепловая обработка (ВТО): понимание назначения ВТО, правил безопасной работы с утюгом.

7. Ремонт одежды: освоение простейших видов ремонта (пришить пуговицу, зашить распорванный шов), понимание практической значимости.

Результаты оцениваются на двух уровнях, отражающих спектр возможностей учащихся [2, 3]:

- базовый уровень: умение организовать место, соблюдать ТБ, выполнять элементарные операции (резать ножницами, сшивать детали с помощью);

– повышенный уровень: умение фиксировать взгляд, вдевать нитку, определять стороны ткани, применять освоенные навыки шитья с меньшей долей помощи.

Личностные результаты (интерес к труду, принятие помощи, понимание своих действий) считаются не менее важными, чем предметные, и являются показателем успешной социальной адаптации [1, 3].

Итак, реализация адаптированной программы по швейному делу для обучающихся с ТМНР – это не просто обучение ремеслу. Это комплексный процесс, направленный на преодоление ограничений, развитие потенциальных возможностей, формирование жизненно важных навыков и положительной самооценки [1, 3]. Через практический труд, терпеливо выстроенный от простого к сложному с постоянной поддержкой педагога [2], дети обретают уверенность, учатся взаимодействовать, видят реальный результат своих усилий («Это сделал Я!»). Это важнейший шаг к их социальной адаптации и включению в жизнь общества [1], а в конечном итоге – к улучшению качества жизни всей семьи. Программа демонстрирует, как труд, правильно организованный и педагогически поддержанный, становится для детей с ТМНР действенным средством развития и социализации, отвечая задачам современного специального образования [3, 5].

Система работы по реализации программы «Швейное дело»:

– формирует качества личности обучающихся, необходимые для получения профессии и трудоустройства, осознанность, что труд, а не иждивенчество, – путь к самостоятельности и благополучию;

– ещё обучаясь в школе, обучающиеся могут получить профессию и трудоустроиться (повар, столяр, швея, спасатель, тренер, спортсмен) или подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение;

– формируют у обучающихся с ТМНР посильные трудовые умения, тем самым улучшая качество жизни этих детей и их семей.

Рекомендуем изучить:

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000. – 176 с.

2. Бгажнокова И.М. (ред.). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.1. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с. (Раздел «Швейное дело»).

3. Айдарбекова А.А., Белов В.М., Ворошилова Е.Л. и др. Формирование социально-трудовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

4. Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 224 с. (Принципы коррекции моторики и восприятия).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 2, 79.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования,
научный консультант региональной инновационной площадки*

Выбор темы инновационной площадки был определён научными исследованиями известных мировых и российских ученых Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейна, которые обосновали и доказали, что трудовое обучение и воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности ребёнка с нарушениями развития. Это положение относится ко всем детям и подросткам. По отношению к детям с интеллектуальными нарушениями труд является весьма значительным корригирующим восстановительным средством.

Решая важнейшие задачи социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченным интеллектом, трудовое обучение обучающихся с нарушениями интеллекта занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Организация в общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) трудового обучения с учётом физического и интеллектуального развития школьников направлена на формирование трудовых умений и навыков, устойчивого положительного отношения к труду и интереса к выбранной профессии, стремления достичь высоких показателей в трудовой деятельности. Этого можно добиться при чётком построении урока, при правильной организации теоретической и подготовительной частей занятия, целесообразном сочетании различных методов на уроках трудового обучения

Эффективность трудовой подготовки обучающихся этих школ к работе на производстве во многом определяется уровнем организации образовательного процесса. Наиболее существенную и сложную часть такой организации составляет методика обучения, включающая вопросы использования в практике обучения основных дидактических положений и построения на их основе системы занятий, производственной практики, осуществления дифференцированного подхода к учащимся и т.д. Трудовое обучение в условиях специальной школы носит не только обучающий и воспитывающий характер, но, самое главное – оно имеет коррекционную направленность.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция дефектов умственного и физического развития школьников, формирование интеллектуальных трудовых умений, развивается точность, ловкость, координированность тонких движений рук. Значительное место в процессе трудового обучения школьников с умственной отсталостью отводится развитию образного мышления, воображе-

ния, элементарных творческих способностей, формированию умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям, вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Трудовая деятельность способствует коррекции дефектов личностного развития детей, формируя такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи; в труде формируется целенаправленность и самостоятельность; труд оказывает влияние на формирование волевой и эмоциональной сферы умственно отсталого обучающихся, что способствует дальнейшему воспитанию положительных личностных качеств.

Таким образом, специально организованная деятельность по реализации программы подготовки обучающихся с умственной отсталостью к овладению доступными видами профильного труда с целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни формирует, развивает, закрепляет и вырабатывает у обучающихся социально значимую мотивацию к труду, социальную адаптацию и готовит выпускников к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе.

Учебное издание

**Программа подготовки обучающихся
с умственной отсталостью к овладению
доступными видами профильного труда
с целью адаптации выпускников
к самостоятельной жизни**

*(из опыта работы региональной инновационной площадки
КОГОбУ «ШОВЗ №44 г. Кирова»)*

Методические рекомендации

Подписано в печать 20.09.2025 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2.79
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2025

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9, помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81