

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КОГОБУ  
ШОВЗ №44 г.Кирова  
Д.А.Суслопаров  
приказ от « 09 » 12 2022 г. № 69

## **КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОГОБУ ШОВЗ №44 Г.КИРОВА**

### **1. Общие положения**

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников КОГОБУ ШОВЗ №44 г.Кирова (далее – Кодекс) представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №44 г.Кирова» (далее – Школа).

1.2. Настоящий Кодекс разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, принятыми в обществе нормами морали и нравственности.

1.3. Целями Кодекса являются:

- установление единых этических норм и правил поведения педагогических работников Школы при осуществлении ими своей профессиональной деятельности;
- укрепление авторитета педагогических работников в Школе и обществе;
- обеспечение права педагогических работников Школы на справедливое и объективное разбирательство обстоятельств нарушения норм профессиональной этики;
- сохранение традиций Школы, основанных на идее высокого служения профессии педагога.

1.4. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

### **2. Основные термины и понятия**

В Кодексе используются следующие основные термины и понятия:

2.1. *Педагогический работник* — физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях со Школой и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации учебной и воспитательной деятельности.

2.2. *Профессиональная этика педагогического работника* — система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношении работника с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими работниками Школы.

2.3. *Гуманность* — принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. Гуманность предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, непричинение физических страданий и недопустимость унижения человеческого достоинства.

2.4. *Законность* — соблюдение педагогическим работником положений и норм законодательства РФ, устава и локальных нормативных актов Школы.

2.5. *Справедливость* — беспристрастное и нравственно должное отношение педагогического работника к участникам образовательных отношений.

2.6. *Профессионализм* — обладание педагогическим работником знаниями, владение умениями и навыками, необходимыми ему для эффективной деятельности.

2.7. *Ответственность* — принцип, согласно которому педагогический работник отвечает за совершенные поступки, действия (бездействие).

2.8. *Солидарность* — активное сочувствие педагогического работника действиям или мнениям участников образовательного процесса.

2.9. *Толерантность* — терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательных отношений.

2.10. *Аморальный проступок* — виновное деяние (действие или бездействие) педагогического работника, грубо нарушающее нормы морали и нравственности, а равно способствующее совершению таких деяний со стороны обучающихся, отрицательно влияющее на выполнение им своих трудовых функций, унижающее честь и достоинство педагогических работников перед обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

2.11. *Подарок* — безвозмездная передача имущественных ценностей лицом, которому они принадлежат, в собственность другому лицу, за которую последнее лицо не обязано платить обычную цену.

2.12. *Конфликт интересов педагогического работника* — ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося.

2.13. *Личная заинтересованность* — возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) педагогическим работником и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей).

### **3. Этические принципы и правила профессионального поведения педагогического работника**

3.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическому работнику Школы следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Принципами профессионального поведения педагогического работника Школы являются: гуманность, законность, справедливость, профессионализм, ответственность, солидарность и толерантность.

3.3. В своей деятельности педагогический работник Школы проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов РФ и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

3.4. Педагогический работник осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне как в урочной, так и во внеурочной деятельности, постоянно стремится к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методологии обучения, занимает активную жизненную позицию, является для обучающихся примером пунктуальности и точности.

3.5. Педагогический работник дорожит своей репутацией и добрым именем Школы, подает своим поведением положительный пример всем участникам образовательного процесса.

3.6. Педагогический работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

3.7. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности. Педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен образовательного учреждения, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету, образовательному учреждению и моральному облику педагогического работника.

3.8. Педагогический работник способствует реализации права на получение образования всех детей независимо от их пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения.

3.9. Педагогический работник уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, защищает обучающихся от любых форм проявления жестокости и унижения.

3.10. Педагогический работник стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы, развивает у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.11. В своей профессиональной деятельности педагогический работник:

- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- уважает право ребенка на сохранение индивидуальности;
- выбирает сам подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении;
- является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

3.12. Педагогический работник может проводить педагогические исследования только при условии добровольного согласия участника образовательного процесса, принимающего участие в исследовании.

3.13. Во взаимоотношениях с коллегами педагогический работник обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниями опыту, при необходимости оказывать им профессиональную помощь и поддержку.

3.14. Педагогический работник высказывает критику в адрес коллег аргументировано, конструктивно, без использования оскорбительных слов. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

3.15. Педагогический работник хранит в тайне информацию об обучающихся, доверенную ему участниками образовательного процесса, в т. ч. высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.16. Педагогический работник добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

3.17. Педагогический работник не вступает с обучающимся и родителями обучающихся в финансовые отношения.

3.18. Педагогический работник и администрация Школы строят свои отношения на взаимном уважении и в официально-деловом стиле.

3.19. Администрация Школы должна быть для других педагогических работников образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в Гимназии благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

3.20. Администрация Школы должна создавать условия для наиболее полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника.

### **3.21. Педагогический работник не имеет права:**

- допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в социальных сетях;
- препятствовать родителю (законному представителю) обучающегося в выборе формы получения образования, в защите законных прав и интересов ребенка;
- препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу;
- подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся;
- препятствовать участию обучающихся во внеурочной деятельности.

### **3.22. Педагогическому работнику запрещается:**

- разглашение сведений о личной жизни обучающегося и его семьи;
- унижение в любой форме на родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебе, использование выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в учебе;
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.;
- обсуждать с обучающимися, родителями методику работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег – педагогов и администрации Школы;
- кричать на обучающихся, родителей, работников Школы;
- во время учебных занятий и любых официальных мероприятий разговаривать по мобильному телефону; звуковой сигнал телефона должен быть отключен;

- удалять обучающихся с учебных занятий (в случае если учащийся дезорганизует работу класса (группы), педагог может пригласить представителя администрации);
- выставлять учащемуся оценку «2» за отсутствие учебника или учебного пособия, за нарушение дисциплины на занятии, за отсутствие на уроке;
- определять учебные нагрузки, превышающие нормы предельно допустимых нагрузок, предусмотренных действующим законодательством для учащихся определенной ступени образования.

#### **4. Требования к внешнему виду педагогического работника**

4.1. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и Школе, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

#### **5. Конфликт интересов педагогического работника**

5.1. Педагогический работник использует имеющиеся в его распоряжении ресурсы Школы бережно, максимально эффективно и исключительно в рабочих целях.

5.2. Педагогический работник должен избегать ситуаций, при которых у него может возникнуть конфликт интересов.

5.3. В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник должен проинформировать об этом своего непосредственного руководителя.

5.4. Ситуацией, приводящей к конфликту интересов, может быть:

- получение педагогическим работником подарков в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей;
- получение педагогическим работником доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;
- коррупционно опасное поведение, ведущее к субъективности оценки и несправедливому решению.

5.5 Педагогическим работникам не разрешается принимать от третьих лиц подарки, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей (ст.575 ГК).

5.6. Использование педагогическим работником ресурсов Школы в личных целях может привести к конфликту интересов.

5.7. Анонимные жалобы и сообщения на действия (бездействия) педагогов не рассматриваются.

5.8. Педагогический работник может в письменном виде заявить администрации Школы о фактах нарушения Кодекса.

5.9. Рассмотрение представленных сведений о конфликте интересов в отношении работников Школы осуществляется Комиссией по регулированию конфликта интересов и служебного положения.

## **6. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

6.1 Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

6.2 Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Школы, и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.3. За нарушение норм профессиональной этики педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

6.3 Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

6.4. При совершении аморального проступка педагогический работник может быть подвергнут мерам дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.